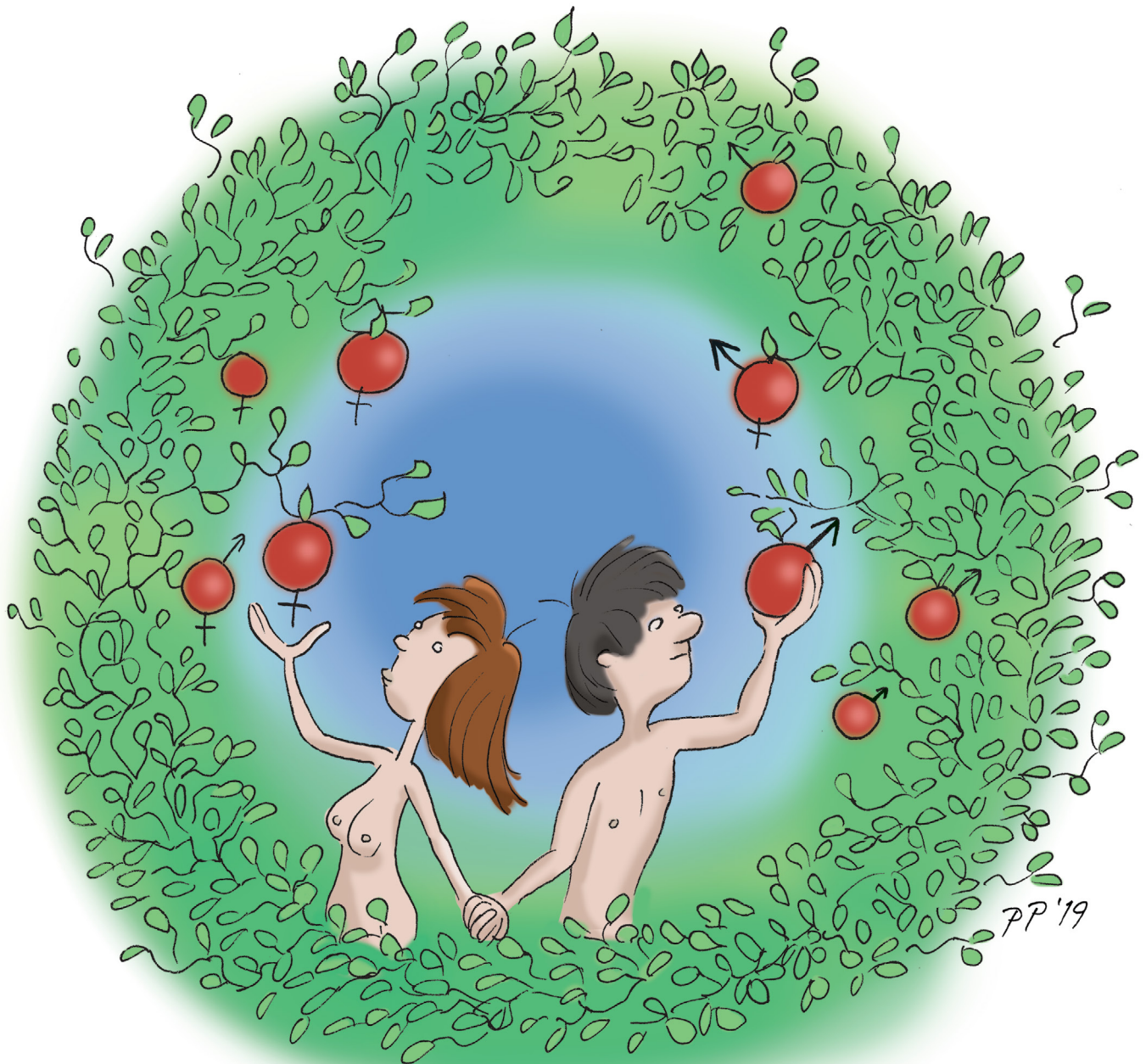


Kapitel 1

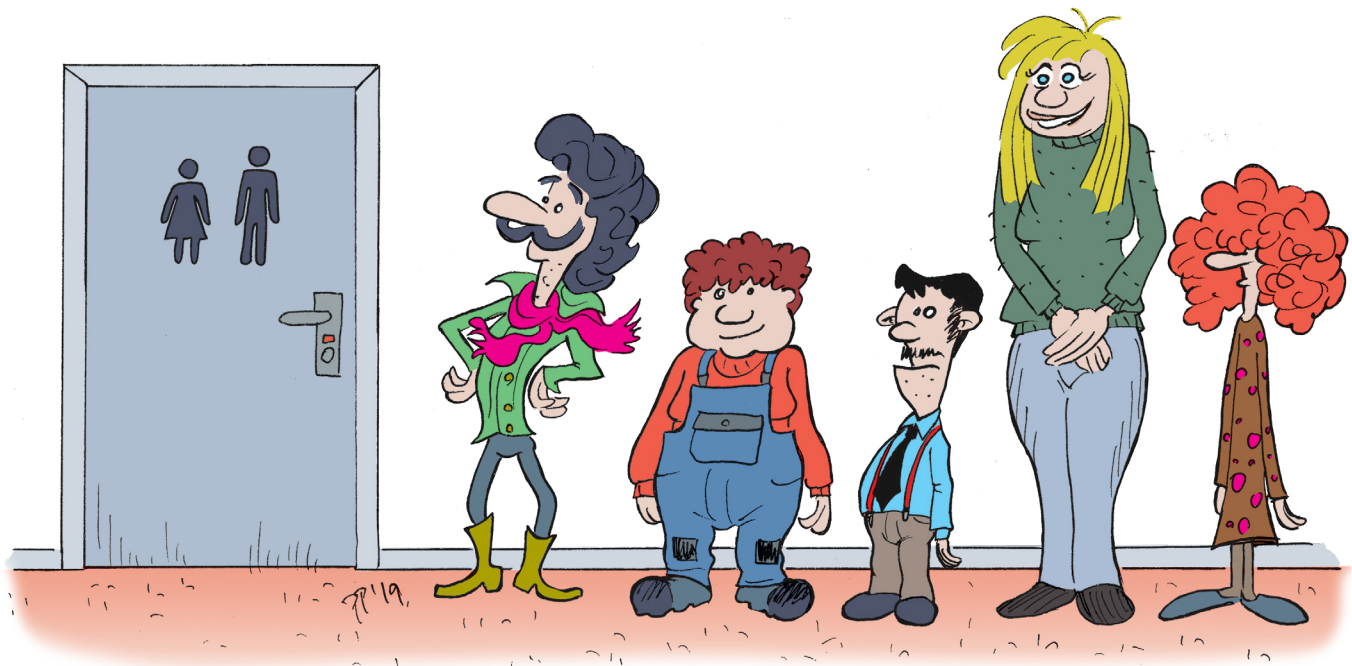
# Skabt som mand og kvinde



1. klasse

3. klasse

5. klasse



## BESKRIVELSE:

Igennem disse fire lektioner kommer klassen til at gå på opdagelse i forskelle mellem piger og drenge. Ikke for at finde frem til et facit, der dikterer den enkeltes adfærd ud fra nogle kønsstereotyper.

Derimod skal eleverne nysgerrigt forholde sig til og spejle sig i forskellige karakterer som Vitello og hans klamme kæreste, Hans og Grethe samt Adam og Eva. Her vil eleverne ane en interessant forskel mellem drenge og piger, som på ingen måde hæmmer deres unikke udvikling som individer.

Bemærk at klasselæreren en dag inden aktiviteten »Køn leg og kønnet leg« skal bede eleverne om at medbringe deres yndlingslegetøj til lektionen.

## FORMÅL:

Forløbet vil italesætte venner/veninderrelationer og vise, at de små interesseforskelle drenge og piger imellem er en positiv ting, fordi vi i kraft af dem kan supplere hinanden.

## VIDENSDEL TIL LÆREREN:

Forskning tyder på, at børn, allerede fra de er 9 måneder gamle, vælger kønsspecifikt legetøj. I et forsøg var drenge mere tilbøjelige til at lege med skovle, biler, en blå bamse og en bold, mens piger var tilbøjelige til at lege med en lyserød bamse, en gryde og en dukke.

Dog skal vi naturligvis give børnene lov til at lege med, hvad de vil, og valg af ikke-kønsspecifikt legetøj er på ingen måde unormalt eller et tegn på at barnet ikke føler sig tilpas i sit køn.

Forløbet vil inspirere til at se de små tendenser til interesseforskelle kønnene imellem som en positiv ting i deres relationer til det modsatte køn. Det bør desuden understreges, at børn i denne periode ofte vil opsøge venner af deres eget køn for derigennem at opdage sig selv som drenge eller piger: og det er helt okay!

## LÆRERVEJLEDNING

| Emne                                  | Tid     | Materiale  | Aktiviteter   | Mål   |
|---------------------------------------|---------|--|---|---|
| »Venner, veninder og klamme kærestes« | 30 min. | Film: »Vitello får en klam kæreste« (7 min.)<br>Alternativt benyttes Kim Fupz Aakesons bog af samme navn | Diskutér spørgsmålene i bilaget på klassen  | At vise eleverne, hvordan det andet køn kan overraske én positivt netop ved at være anderledes end én selv                          |
| »Køn leg og kønnet leg«               | 40 min. | Elevernes yndlingslegetøj, papir og farveblyanter  | a) Bed eleverne tegne legetøj, de tænker hhv. piger og drenge leger med<br><br>b) Lav et legetøjsmuseum for drengene og et for pigerne<br><br>c) Diskutér på klassen  | At undersøge om drenge og piger leger med forskelligt legetøj og nuancere elevernes forventninger til sit eget og det andet køn     |
| »Hans og Grethe klarer det sammen«    | 40 min. | Film: »Hans og Grethe« (6 min.)  | a) Diskutér filmen ud fra spørgsmålene i bilaget<br><br>b) Lad eleverne tegne et nyt eventyr, Hans og Grethe kunne komme på   | Historien om Hans og Grethe er et godt eksempel på, hvordan to venner kan klare en udfordring sammen, netop fordi de er forskellige |
| »Var Adam og Eva kønne?«              | 40 min. | Papir og farveblyanter   | a) Læs historien om Adam og Eva og lad eleverne tegne dem<br><br>b) Eleverne går sammen to og to og laver spørgsmål til Adam og Eva<br><br>c) Når alle er færdige, finder man en partnergruppe, som man kan stille sine spørgsmål | Adam og Eva er på grund af deres arketypiske karakter gode til at hjælpe eleverne til reflektere over mande- og kvinderoller        |